

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 «Кежик» города Кызыла Республики Тыва»

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «24» 08 2021г.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от «10» 08 2021г.  
Сарыг-Донгак Д.Н.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 12 «Кежик» города Кызыла**  
**Республики Тыва»**

г. КЫЗЫЛ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее по тексту Положение, ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Кежик» города Кызыла Республики Тыва» (далее МАДОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344Н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».

- Государственная программа Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632.

- Закон Республики Тыва «Об образовании в Республике Тыва» от 21 июня 2014 г. № 2562 ВХ-1.

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено постановлением Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.) (с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015 года).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Периодичность проведения ВСОКО в МАДОУ не реже 1 раз в 3 года.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **МКДО** – мониторинг качества образования.

- **Качество образования МАДОУ** – может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов МАДОУ (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в МАДОУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ООП ДО).

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- результаты педагогического мониторинга;

- психолого-педагогическая диагностика;

- отчет по самообследованию;
- аналитические отчеты педагогов МАДОУ (об итогах реализации ПО ДО, созданных условиях для качественной реализации ПО ДО);
- результаты мониторинга по созданию условий: РППС, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических.

1.8. ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества образования в ДОО требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в МАДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого в МАДОУ.

1.9. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом директора МАДОУ.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. **Целью ВСОКО** является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.2. **Задачи ВСОКО:**

- получить объективную информацию о функционировании развития учреждения;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении, направленное на повышение качества дошкольного образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы МАДОУ.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МАДОУ;
- качестве условий в МАДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Системы оценки качества образования в МАДОУ строятся в соответствии с **принципами:**

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура МАДОУ, которая занимается ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, мониторинговую (рабочую) группу по сбору обработке полученной информации в МАДОУ.

### **3.1. Администрация МАДОУ:**

- организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом директора МАДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО МАДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне МАДОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки членов группы мониторинга к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, деятельности образовательного учреждения, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### **3.2. Группа мониторинга:**

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу МАДОУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию.
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

**4. Реализация ВСОКО** осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.1. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО МАДОУ.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО МАДОУ включает в себя: Области качества МКДО:

- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей.

Индикаторы представлены в виде 3-х уровней.

Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Уровневые индикаторы выстроены в 3-х уровневую Шкалу МКДО (Приложение № 1-8).

*Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ*

*Таблица 1*

1	2	3
Требуется серьезная работа по повышению качества	Базовый уровень	Хорошее качество

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь 4 возможных состояний:

4.2.2. Если работа по оцениваемому показателю не ведется, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов».

**1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.**

Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

**2-й уровень. Базовый.** На данном уровне качества в МАДОУ фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

*Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в АМАДОУ и поощряется.*

**3-й уровень. Хорошее качество.** Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в МАДОУ и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников МАДОУ, их семей, а также сотрудников МАДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

МАДОУ третьего уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуется активным вовлечением сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

*Превышение хорошего качества:*

- реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных

сторон активное вовлечение социокультурного окружения МАДОУ в реализацию образовательных задач;

- потребности и ожидания родителей/законных представителей воспитанников МАДОУ постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития МАДОУ;

- в процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. МАДОУ активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает МАДОУ.

Итого. С учетом нулевого уровня качества МАДОУ может набрать от 0 до 3х баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

4.3. Информация, которую необходимо учитывать при выставлении оценок по показателям качества МКДО:

1. Структура, удобство пользования и содержание официального интернет-сайта ДОУ;  
2. Общие сведения о ДОУ: основные сведения о МАДОУ и устав, лицензия на образовательную деятельность, описание структуры управления МАДОУ, руководства, педагогического состава МАДОУ и коллектива МАДОУ в целом; информация о численности обучающихся; информация о языках, на которых осуществляется образование и другие;

3. Структура, содержание, оформление и доступность для участников образовательных отношений образовательных программ МАДОУ и их учебно-методического обеспечения: образовательная концепция МАДОУ; основная образовательная программа ДО МАДОУ; парциальные и дополнительные образовательные программы МАДОУ; описание образовательных услуг, осуществляемых на бюджетной и платной основе, локальные нормативные акты МАДОУ, связанные с реализацией образовательных программ МАДОУ; методические материалы МАДОУ, учебно-практические материалы и т.п.

4. Информация об условиях реализации образовательной деятельности: информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса; о кадровых условиях, об информационном обеспечении образовательного процесса, об условиях обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Информация об условиях, созданных в ДОУ для оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ, в т.ч., санитарно-гигиенические условия (санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности), заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности, усилия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МАДОУ и его сотрудников, организация питания и его качество, организация отдыха и сна, организация специального ухода и медицинского обслуживания, финансово-хозяйственной деятельности и другого хозяйственно-бытового обслуживания.

6. Информация о взаимодействии с родителями, их участии в образовательном процессе и их удовлетворенности качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МАДОУ.

7. Информация о различных формах изучения динамики детского развития, например, путем наблюдений в МАДОУ для повышения эффективности образовательной деятельности.

8. Отчетная информация: отчет о самообследовании МАДОУ.

4.4. Использование результатов МКДО при развитии системы дошкольного образования в МАДОУ.

Комплексное изучение качества дошкольного образования на уровне педагога, группы МАДОУ, МАДОУ в целом, позволяет выстроить многоуровневую систему мониторинга – основу для развития образования в МАДОУ. Систематизация данных многоуровневого мониторинга по 8-ми областям качества дошкольного образования позволяет повысить эффективность сбора и анализа данных.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором и определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ на учебный год.

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации и на основе используемых методик (оценочные листы шкал МКДО, чек-листы);

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями по уровням;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формированием основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКУО должны быть использованы при составлении ежегодного отчета МАДОУ о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.**

Присваивается уровень комплексного оценивания качества дошкольного образования в МАДОУ.

МАДОУ придает гласности и открытости результаты оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

## **6. Ответственность.**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Директор ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ.

7. Делопроизводству.

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 3 лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий  
в МАДОУ

Показатель ль	Параметры соответствия	Оценочная шкала			
		Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
		0	1	2	3
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; обращаются к детям по имени, доброжелательно;</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей;</li> </ul>				
	<p><b>1.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);</li> <li>- выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> </ul>				
	<p><b>1.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину;</li> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе;</li> </ul>				
	<p><b>1.4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка</li> </ul>				

	(терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;				
	<b>1.5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)				
	<b>1.6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - «корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит решение»				
	<b>1.7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>				
<b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b>	<b>2.1. Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП</b> <b>Выстраивание системы работы с родителями:</b> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательный процесс/ образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).				
	<b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в МАДОУ.</b>				
<b>Итог</b>					
<b>Уровневые индикаторы:</b> 0-9 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1 От 10-18 –второй уровень (базовый уровень) - 2 От 19 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3					<b>Вывод:</b>

## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО в МАДОУ

№	Показатели	Параметры соответствия	Оценочная шкала			
			Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
			0	1	2	3
1	<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей				
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах				
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика				
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)				
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)				
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом				
		-наличие в группе неоформленного игрового материала				
		-наличие технических средств обучения в группе				
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.				
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника				
		-имеются напольные сквозные полочки				
		-мебель расставлена не по периметру группы				
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.				
		-наличие переносных магнитных досок				
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды				
		-имеется «стена творчества»				

		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан.обработке)				
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) -наличие центров по пяти основным образовательным областям -в группе имеется пространство для уединения -логичность расположения центров в группе				
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука» -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию				
6	<b>Безопасность</b>	-физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul> -психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>				
		<b>Итог</b>				
		<b>Уровневые индикаторы:</b> 0-26 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1 От 27-52–второй уровень (базовый уровень) - 2 От 53 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3	<b>Вывод:</b>			

**Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ**

№	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Фактические данные	
			%	баллы
1.	<b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ДО 1 балл – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации АООП ДО 0 баллов – наличие более 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для ООП ДО		
2.	<b>Уровень образования педагогических работников</b>	3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) 0 баллов – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)		
3.	<b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>	3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее) 0 баллов – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)		
4.	<b>Дополнительное профессиональное образование педагогических работников</b>	3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (200-260 часов) за последние 5 лет 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации (145-199 часов) за последние 5 лет 1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации (108-144 часа) за последние 5 лет 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации менее 108 часов за последние 5 лет		
5.	<b>Профессиональные достижения педагогических кадров</b>	3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения 1 балл – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги 0 баллов – педагоги ДОУ не имеют профессиональных достижений		
<p><b>Уровневые индикаторы:</b>                      0-5 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1                      От 6-10 – второй уровень (базовый уровень) - 2                      От 11 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3</p>			<b>Вывод:</b>	

## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП МАДОУ

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП МАДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП МАДОУ	Оценочная шкала			
		Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
		0	1	2	3
1. Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей				
2. Учебно-методическое обеспечение ООП МАДОУ	обеспеченность ООП МАДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением				
3. Материально-техническое обеспечение ООП МАДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности				
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин				
4. Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП МАДОУ				
<b>Уровневые индикаторы:</b> 0-5 – первый уровень (требуется серьезная работа по повышению качества) - 1 От 6-10 – второй уровень (базовый уровень) - 2 От 11 и выше – третий уровень (хорошее качество) - 3		<b>Выводы:</b>			

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП МАДОУ**

<b>Показатели обновлений за год</b>	<b>количество</b>
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	

## Карта анализа финансовых условий реализации ООП МАДОУ

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП МАДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП МАДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции исходя из показателей: руб. на 1 ребенка общеобразовательной группы; руб. на ребёнка с ОВЗ; руб. на ребёнка - инвалида	фактический объем расходов	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП МАДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов	Данные в рублях
Выводы:		

## Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада. Надеемся на искренние ответы!

(анкета анонимная)

	Вопросы/ответы	Показатель не представлен	Соответствует в меньшей степени	Соответствует в большей степени	Соответствует в полном объеме
		0	1	2	3
<b>Информированность о деятельности ДОО</b>					
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду				
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду				
3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду				
4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе				
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности				
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *				
8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций **				
9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***				
10	Информирование об оказании в детском саду дополнительных (платных/бесплатных) образовательных услуг				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>					
<b>Вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс</b>					
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей				
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома				
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)				
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				

15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***				
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми				
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				
<b>Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг</b>					
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием				
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно				
19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома				
20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду				
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **				
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей				
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков				
26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *				
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***				
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***				
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии)				
30	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***				
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес				
32	Удовлетворенность качеством питания в детском саду				
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.				

	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				
--	------------------------	--	--	--	--

\*только для родителей детей до трех лет

\*\*только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

\*\*\*только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!